**ГКОУ РД «СОГ АХВАХСКОГО РАЙОНА»**

**Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время по биологии**

**Автор: учитель высшей категории**

**ГКОУ РД «СОГ Ахвахского района»**

**Малачева О.Б.**

**Камышкутан 2024г.**

Проблема работы с одарёнными детьми – одна из актуальных задач современного образования. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность – это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающие успешное выполнение деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Главная задача учителя при работе с одаренными детьми заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и дать ребенку возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных возможностей и склонностей.

Поэтому необходимо привлекать школьников к участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; творческому решению учебных и практических задач; участию в олимпиадном движении, различных конкурсах, марафонах, конференциях.

В своей работе с одаренными детьми я придерживаюсь определенной системы, ***целью***которой является: развитие у них познавательного и творческого интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных проблемных и биологических заданий, системного мышления, способности мыслить творчески, а также воспитать в них уверенность в своих силах.

Из поставленных целей вытекают следующие ***задачи:***

* выявить одаренных детей, проявляющих интерес к биологии;
* при изучении основного и дополнительного материала по предмету развить творческие способности и гибкость мышления;
* использовать индивидуальный подход в работе с одаренными школьниками на уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* стимулировать проявления учебно- познавательной деятельности;
* применять в своей работе различные приёмы и методы обучения, способствовать реализации познавательного, исследовательского и мотивационного потенциала учащихся.

Наиболее распространёнными являются следующие **формы работы** с одаренными детьми:

• проведение школьных интеллектуальных соревнований: предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций;

• поддержка участия в муниципальных интеллектуальных конкурсах;

• поддержка участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и конференциях;

• организация работы научного общества учащихся в образовательном учреждении;

• тесное взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными учреждениями, организациями.

**В своей педагогической деятельности стараюсь использовать современные педагогические технологии, которые помогают мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения.**

Использование технологии развития **критического мышления** позволяет сформировать такие умения у школьников, как:

- умение решать учебные и реальные проблемы;

- умение выделять из текста основные смысловые единицы;

- способность к продуктивной совместной работе в группе;

- корректность в работе с источниками информации;

- способность отказаться от своей точки зрения, если она не позволяет объяснить тот или иной факт или входит в противоречие со здравым смыслом, логикой, научными доказательствами.

Возможные приемы и методы, используемые на каждой стадии: мозговой штурм, корзина идей, графическая систематизация материала (кластеры, таблицы), верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, толстые и тонкие вопросы (предполагают полный развёрнутый ответ или однозначный краткий фактический ответ на вопрос), выделение ключевых слов, инсерт (чтение с пометками), фишбоун (схема, в которой изученная информация систематизируется и конкретизируется), написание творческих работ (синквейн, эссе, диаманта), лови ошибку и др.

Вработе с одарёнными детьми я также применяю**метод проектов,**который относится к технологиям**компетентностно-ориентированного обучения.** Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции.

В своей работе цель проектного обучения я вижу в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения;

- развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление.

Ещё одним из направлений деятельности по работе с одаренными детьми является **внедрение ИКТ в учебный процесс**. Это проведение медиа – уроков, использование электронных учебников; использование ресурсов сети Интернет, организация интернет-олимпиад и конкурсов по предметам биология и экология. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся.

Применение элементов данных технологий создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

Работа с одаренными детьми организована по двум направлениям: урочная и внеурочная.

**Урочная форма**обучения с использованием системы заданий повышенной сложности, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся; проведение элективных и дополнительные занятий с одарёнными детьми по предмету; проведение предметных недель; научно-практические конференции; участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах.

Для работы с одаренными детьми можно использовать задания разного характера, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний, например:

* **задания на развитие логического мышления:**

*нахождение общего, частного, промежуточного понятий;*

Расположение понятий так, чтобы слева располагалось общее понятие, справа частое, а в середине промежуточное.

* **расположение понятий от более частных к более общим;**

Например, если даны понятия «гусь», «животное», «птица», «домашние птицы», то их следует расположить так: «гусь – птица – домашние птицы – животное».

* **нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых;**
* обобщающее (родовое) понятие к данным видовым. Например, «черешковый – сидячий» (лист)
* **упражнение «перевод с русского на русский».**

Две-три пословицы, «переведенные на язык биологических терминов, потребуют для обратного перевода и образного мышления и анализа смысла отдельных слов).

Сбился с азимута среди тpёx голосеменных. (Заблудился в тpёx соснах).

* **Задание на определение и восстановление линейной логической связи между написанными в определенном порядке словами или действиями.**

Построить логическую цепочку из таких понятий: эритроцит, кровеносная система, гемоглобин, кровь, организм.

* **задания на развития творческого мышления:**

Творческие работы учащихся состоят в создании:

* компьютерных презентаций и флипчартов к урокам;
* кроссвордов, криптограмм, ребусов, шарад;
* викторин.
* Для учащихся, имеющих литературный талант - написать стихи, сочинения. Например, “Путешествие по клетке”, “Путешествие капельки воды по зеленому растению”, “Путешествие капельки крови по организму человека”.
* **решение биологических задач на выдвижение гипотез и их защиту:**
* **Пример творческой работы учащихся**:

***«Что думает обо мне мое сердце?»***

* **задания на прогнозирование ситуаций.**

Что будет, если вырубить в лесу все деревья?

Последствия осушения болот.

**Внеурочная форма обучения**представляет собойследующие виды деятельности:

* экологический кружок «Зелёная планета»
* летние экологические экспедиции
* предметные недели по биологии и экологии
* индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам
* групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам
* олимпиады и конкурсы
* тесное сотрудничество с различными медицинскими колледжами, вузами, научно-исследовательскими институтами.

**Основные принципы организации моей работы с одарёнными детьми во внеурочной деятельности:**

* Одной из форм работы с одаренными учащимися стали учебно-тренировочные занятия в каникулярное время для учащихся, готовящихся к предметным олимпиадам, конкурсам, ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Процесс подготовки к ним включает проработку различных информационных источников, подготовку исследовательских проектов, отрабатывание навыков научной дискуссии, прорешивание заданий предыдущих олимпиад, совместно с учениками анализируется их деятельность, планируются этапы дальнейшей групповой и индивидуальной подготовки.
* Социальное партнерство. Большое значение имеет соревновательность между учениками. Однако со временем они перестают видеть друг в друге конкурентов, осознанно становятся партнёрами. Участвуя в работе школьного экологического кружка, ребята приобретают бесценный опыт командной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.
* Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, организациями
* Сотрудничество с родителями одаренных учащихся является приоритетом, поскольку именно родители являются социальными заказчиками нашей деятельности. Наиболее устойчивые высокие результаты достигаются при самом активном участии семьи в личностном развитии учащегося, в формировании и развитии мотивации к познавательной деятельности
* Организация научно - исследовательской деятельности. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить профессиональную ориентацию; воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.
* Одной из важнейших форм деятельности является составление и решение олимпиадных заданий, что в свою очередь, обеспечивает эффективность подготовки победителей и призёров предметных олимпиад разных уровней.
* Использование информационных технологий.
* Использование технологии тьюторского сопровождения школьников при организации проектно-исследовательской деятельности и создании открытого образовательного пространства для учащихся.
* Экологические экспедиции школьников, в которых ребята получают знания о природе и экологии животных и растений Раменского края в полевых условиях. Именно серьезная летняя экспедиционная работа с детьми позволяет обеспечить непрерывность и всеобщность экологического образования через тесное общение с природой и заботу о природе. В экспедиции ребята собирают полевые материалы по широкому кругу тем, все собранные материалы обрабатываются окончательно в учебном заведении и оформляются в виде исследовательских работ, рефератов, докладов, гербариев, коллекций. Эти материалы могут быть использованы на уроках, факультативных занятиях, в кружковой работе. Со своими исследовательскими работами ребята выступают на конференциях различного уровня и принимают участие в конкурсах исследовательских работ.

**Система работы с одаренными детьми.**

* Работу с одарённым ребёнком нужно начинать с выявления этого ребёнка в детском коллективе. Основной формой диагностики является наблюдение. После того как заметили яркие способности ученика, необходимо выявить уровень одарённости. Для этого можно использовать различные формы: анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и др.
* После этого составляется план работы с одарённым ребёнком. Он включает в себя не только темы, которые необходимо изучить в ходе работы, но и предусматривает сотрудничество с педагогическим коллективом. Психолог проводит диагностику, тестирование, выявление, помогает составить план работы с учётом психологических особенностей ученика. Администрация руководит, согласует, анализирует деятельность учителей и учеников. Детский коллектив может и должен в некоторой степени влиять на развитие высокомотивированных учеников через дружеское соперничество на занятиях. Ежегодно подводятся итоги работы, и в план работы вносятся соответствующие коррективы.

**Свою работу с одарённым ребёнком я начинаю с разработки и построения индивидуального маршрута развития.**Выявив в ученике творческие задатки, создав ему мотивацию учитывая его профессиональные планы на будущее, я выстраиваю для него учебный план, сочетающий необходимость выполнения основной учебной программы и исследовательской работы, которая является одним из решающих факторов развития их способности самостоятельно учиться, готовности к самостоятельным действиям и принятию решения.



**Смысл обучения**состоит не в передаче знаний**, а в обеспечении условий самореализации личности.**

**Ожидаемые результаты в работе с одарёнными детьми.**

***Личностные результаты:*** формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

***Метапредметные результаты:*** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных релей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

***Предметные результаты:*** умение пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Обязательным условием** развития одарённости является формирование у ребенка ***чувства успешности.***Для этого мои ученики принимают участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, научно-практических конференциях и занимают призовые места.

Многолетняя практика убедительно показала, что к 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. На протяжении длительного времени я являюсь преподавателем в профильном медико-биологическом классе, основу детей в котором, составляют именно одаренные дети, любящие биологию и как результат, выбирающие будущую профессию, связанную с медициной или научной биологической (экологической) направленностью. Мои ученики, являясь призерами и победителями различных уровней олимпиад, конкурсов, успешно поступают в ведущие ВУЗы страны.

В целях совершенствования работы по предпрофильной и профильной подготовке и профессиональному обучению учащихся мною налажена система сетевого взаимодействия с учебными заведениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Данная работа включает в себя проведение бесед, консультаций для учащихся и их родителей, элективных курсов, Дней открытых дверей, Ярмарок учебных мест, конкурсов профессионального мастерства.

Моя главная задача, как педагога, состоит в оказании помощи одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Успех ребенка во многом зависит от учителя, поэтому очень важно педагогу тоже идти в ногу со временем и совершенствовать себя профессионально. С этой целью я систематически участвую в различных профессиональных конкурсах, ассоциациях учителей биологии, публикую методические разработки на образовательных сайтах, постоянно повышаю свою квалификацию на различных курсах. Свои знания и педагогическое мастерство распространяю через открытые современные уроки, мастер-классы, выступления на семинарах для учителей своего коллектива, муниципальных и региональных семинарах по проблемам современного урока, организую защиту ученических проектов и внеклассные мероприятия.

Работа с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, позволяет чувствовать себя свободно в рамках школьной программы, предполагает совместную творческую деятельность. Педагог должен быть сам увлечен настолько, чтобы его эмоциональный настрой сам по себе служил мотивацией к деятельности.

**Памятка для работы с одаренными детьми**

1. Четко изучите качества личности, характеризующие одаренность.

2. Используйте в работе с одаренными детьми современные педагогические и компьютерные технологии.

3. Используйте при работе с одаренными детьми стратегию «ускорения» и «обогащения».

4. Учитывайте в работе с детьми разницу между физическими возможностями и интеллектуальными способностями.

5. Поддерживайте ребенка эмоционально, препятствуйте развитию комплекса неполноценности.

6. Создайте на уроках комфортные условия для развития общих и специальных способностей одаренных детей.

7. Наблюдайте и анализируйте деятельность одаренного ребенка, поддерживайте тесный контакт с его родителями.

8. Обучайте одаренного ребенка не по образцу и стандарту, а в соответствии с его индивидуальной и уникальной зоной развития.

Система работы с одарёнными детьми способствует увеличению числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью. Часто про одаренных детей говорят, что в них есть «Искра», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

**Список литературы:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.: АОМДС, 1996.
3. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие / Ю.Д. Бабаева; Под ред. Панова В.И.– М.: Молодая гвардия, 1997. - 278 с.
4. Биологические экскурсии: Книга для учителя / И.В. Измайлов, В.В. Михлин и др. М.: Просвещение, 1983.
5. Глотова Г.А. Творчески одаренная личность. Проблемы и методы исследования. Учебное пособие / Г.А. Глотова. - Екатеринбург: Уральский гос. ун-т, 1992. – 128 с.
6. Петренко В. М. Основы эмбриологии: Вопросы развития в анатомии человека: — Москва, ДЕАН, 2003 г.- 328 с.
7. Савенков А.И. Одарённый ребенок в массовой школе. Ред. Ушакова М.А. - М.: Сентябрь, 2001.
8. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Владос, 2000.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.-М., 1998.
10. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.
11. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004.

*Интернет ресурсы:*

1. festival.1september.ru›articles/514689/
2. nsportal.ru›…odaryonnymi-detmi…urokakh-biologii…vo
3. novschool-20.ucoz.ru›…biologija…s…v…i\_vneurochnoe…
4. easyen.ru›…odarjonnymi\_detmi…biologii…vneurochnoe…
5. metod-kopilka.ru›…s\_odarennymi…vneurochnoe\_vremya…
6. gtn.lokos.net›www…biologija6/kurakova/index.htm