****

 **СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка………………………………………………………………..................** 3

**1. Особенности организуемого в ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района» воспитательного**

**процесса…………………………………………………………………………………………… ... 5**

**2. Цель и задачи воспитания…………………………………………………………… .. ……… 5**

**3. Виды, формы и содержание деятельности…………………………………………. ………….5**

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»………………………………………………….. ……… 5**

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………………….... ………. 6**

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»……………………………………………….7**

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»……………………………………………………....... ………. 8**

**3.1.5. Модуль «Профориентация»……………………………………………………....... ……….10**

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»... ……10**

**3.2. Вариативные модули…………………………………………………………………………... 11**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»……………………………………....................12**

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»…………………………………………….12**

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).. ………… 13**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа воспитания «Наследники» является нормативным документом Государственного казенного общеобразовательного учреждения РД «Средней общеобразовательной гимназии Ахвахского района», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010г., приказ №271);

- Устава ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района»;

- Программы развития ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района» на 2020-2025 годы;

- Перспективной Программы воспитания ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района на 2020-2023.

 В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения становится для всех народов и государств одной из самых актуальных;

Воспитание — это целенаправленное управление процессом развития личности. В таком случае надо говорить о создании психолого-социально-педагогических условий, благоприятствующих развитию ребёнка, самоопределению в социуме. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Рабочая программа воспитания ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района» содержит четыре раздела:

1. особенности организуемого в ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района» воспитательного процесса;
2. цели и задачи воспитания;
3. виды, формы и содержание деятельности;
4. основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# 1. Особенности организуемого в ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района» воспитательного процесса

 Средняя общеобразовательная гимназия Ахвахского района является Государственным казенным общеобразовательным учреждением и расположена в зоне отгонного животноводства в с.Камышкутан Хасавюртовского района.

Административно входит в Ахвахский район Дагестана. Расположен на берегу Аксайского водохранилища. Население села составляет 2 229 человек. Национальный состав : ахвахцы.

 Школа было открыта в 1954году. В сентябре 2000 года средняя школа была реорганизована в гимназию. В 2008 году введено в строй новое (действующее) здание школы. ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Средняя наполняемость школы – 240 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 17 классах комплектах : начальное общее образование - 8 классов, основное общее образование- 7классов, среднее общее образование-2 класса . Форма обучения - очная, проводится в одну смену. Гибкая, вариативная система воспитательной работы в ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района», основана на развитии национально-регионального компонента. Все компоненты системы воспитательной работы в гимназии взаимосвязаны. Они направлены на воспитание всесторонне развитой личности, формирование интеллектуально и физически здорового члена общества, умеющего реализовать свои лучшие способности и положительно влиять на окружающих. В настоящее время наше общество переживает один из непростых исторических периодов. Духовно-нравственное воспитание детей – самая основная проблема современного общества. И самая большая опасность, подстерегающая нас сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.И поэтому,актуально, внедрение этнокультурного компонента в учебно-воспитательную деятельность в ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района» с профилем «Этнокультура народов Дагестана». Школьный музей боевой и трудовой славы Ахвахского района, оригинальная система самоуправления учащихся, созданная на основе педагогического наследия А.С.Макаренко, умело организованная методическая работа педагогов, инновационные процессы в обучении, воспитании, объединения по интересам, ежемесячная стипендия учащимся и многое другое позволяет создавать условия для духовно-нравственного воспитания юных граждан России.

 Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с классными руководителями и работу с родителями (законными представителями) при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. ГКОУ РД « СОГ Ахвахского района» в рамках воспитательной работы консультируется с научно-исследовательским центром им Тахо-Годи, отделом воспитательной работы ДИРО, сотрудничает с театрами: ДГКТ «Дагестанским театром кукол», Дагестанским аварским драматическим театром ; с историческим парком «Россия – моя история».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

 Общая ***цель***  – личностное развитие школьников, проявляющееся:

 *1) в усвоении ими знаний основных норм,* которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); *2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям* (то есть в развитии их социально значимых отношений);  *3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения*, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Целевые ***приоритеты*** : - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье , к труду к своему отечеству, к природе, к миру ,к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре ,к здоровью , к окружающим людям , к самим себе **Задачи:**1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 4)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 5) продолжать работу с семьями школьников. Выполнение поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: 1

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство » поведением ребенка в ситуациях

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: « День варенья», экскурсия на природу «Есть в осени первоначальной…», утренники для мам, бабушек, пап.

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— 4 Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

 Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Формы и виды работы: вовлечение детей в работу объединений по интересам, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

•Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация предметных декад.Предметные декады позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможны два варианта организации таких погружений:

* квест, все станции, которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- единое школьное тестирование , в этот день ученики получают по10 заданий по определенным предметам ,выполняя которые получают баллы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются предметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

 Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным связям и предметным декадам формируется целостная картина мира.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

2

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления с 2015 года в школе, кроме секций волейбола, баскетбола, обучающимся начальной школы предлагается авторский внеурочный курс « Вольная борьба». Занимаются два раза в неделю группы (с 1 по 4) .

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. В течение десяти лет для обучающихся 5-11 классов предлагается внеурочный курс музейных занятий « Активисты школьного музея», для обучающихся 1-4 классов – курс «Мой родной Ахвах ».

 Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные, республиканские организации: *ТОКСа , РД «РДШ».*

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов «Моя родословная», «Награды в моем доме», «Герои живут рядом», «Топонимика родного края», «Фотографии рассказывают».

Программа авторского курса делится на четыре уровня: «Я и моя семья» (1 класс), «Я и моя школа» (2 класс), «Я и мой район» (3 класс), «Я и моя республика» (4 класс).

Занятия проходят в школьном музее, разделы экспозиции музея: 1.»Очаг горца» 2«Ахвахцы – герои гражданской войны»

3. « И превратились в белых журавлей…»

4. «Зал трудовой славы»

5. «Воины – интернационалисты»

6 «Помнит Дагестан спасенный»

7. «Мужество дагестанцу природой дано»

8. «Имамат»

9. «История Камышкутанской гимназии»

10. «Мы благодарим в создании музея».

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами « Проектная деятельность по окружающему миру», « Земля – наш дом родной», «Музыкальная гостиная », «Шахматы» .

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.1.4. Модуль**  «Самоуправление»

 Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя. На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент, как детское самоуправление. В основе самоуправления лежат требовательность к личности, уважение, доверие. Доверие будит лучшие человеческие качества. Через него А.С.Макаренко умел находить скрытое хорошее в любом воспитаннике. И опираясь на него, он делал из правонарушителя настоящего человека. Говоря в данной работе об использовании сегодня наследия А.С.Макаренко в практике нашей гимназии, имеется в виду не копирование его отдельных приемов, а глубокое изучение и применение его педагогической логики, осмысление и творческое использование достижений великого педагога Данный вид деятельности направлен на то, чтобы научить ребят стать организаторами вначале отдельных конкретных дел, а затем и всей жизни класса, школы, села.

 **Отличительные особенности**  самоуправленияв том, что они основаны на «системе перспективных линий» на теории завтрашней радости. Это одна из ценнейших педагогических находок А. С. Макаренко, без которых немыслима и современная школа.

 Каждый коллектив (общешкольный или классный) имеет: ближнюю перспективу, среднюю перспективу дальнюю, большую перспективу

 **Ближнюю перспективу** группа (отряд) осуществляет в короткий срок. В школьной жизни это хорошая подготовка к урокам, блестящая уборка класса, территории школы, оказание помощи отстающим и т.д., т.е. усилие каждого ученика, что составляет коллективное усилие, дающее успех классному коллективу (растет ученик – растет коллектив).

 На линии **средней перспективы**, могут располагаться такие мероприятия, как экскурсии, участие в праздниках, проекты, общешкольных мероприятиях. И обязательно подвести итог мероприятия, чтобы следующая перспектива стала для учащихся завтрашней радостью.

 Будущее своей школы, ее культурная жизнь всегда должна стоять перед коллективом, как серьезная дальняя цель**.** И, поставленная на нужном уровне самоуправление детской организации в школе сделает детей активными участниками преобразований.

 Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность **Совета командиров**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:
* выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школ
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ),** инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

* вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
* организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
* организация проведения Всероссийских дней единых действий;
* участие в выпуске школьной газеты «Вестник гимназии» и сайта школы;
* привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях,
* предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

**Отряд «ТОКСа» (телевизионный отряд краеведов следопытов)** в своей деятельности реализует функции:

* привлечение обучающихся к вступлению в « ТОКС»;
* организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
* организация работы в школьном историко- краеведческом музее им Алиевой Ш.А.;
* проведение поисковой работы;
* токсовская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
* организация участия во Всероссийских акциях через Республиканский ТОКС;
* участие в слетах ТОКСа;
* организация и проведение занятий в отряде токсовцев (5-11классы);
* **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
* оформление уголка безопасности и права;
* через деятельность творческих **Советов дела,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
* распределение поручений за определенный участок деятельности;
* приглашение гостей;
* анализ проведенного дела через опрос-анкету;
* публикация в школьной газете о проведенном мероприятии.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Участие в выпуске школьной газеты « Вестник гимназии»

***На индивидуальном уровне через:***

* Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
* Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки волонтера .

### **3.1.5. Модуль    «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но ивнепрофессиональную составляющие такой деятельности:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

### 3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

**На индивидуальном уровне:**

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Вариативный модуль

### 3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

###

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

**На внешкольном уровне:**

• научно – исследовательские проекты: «Давайте вместе землю украшать»- пришкольный участок с подпроектом : Аллея Памяти, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• спортивные состязания: районные спортивные соревнования школьников ( вольная борьба, волейбол , футбол), Школьная Олимпиада по шашкам и шахматам , Общешкольный турслет;

• акции: «Бессмертный полк», « Вахта Памяти»; «Весенняя неделя добра», «День космонавтики», «Окна Победы», «День счастья»

• форум «Я, ты, он ,она вместе целая страна»,» Вместе против террора».

 праздники: «День Знаний », « День Учителя», «День пожилого человека», «День памяти Алиевой Ш.А» , «День воинской славы », «День снятия блокады Ленинграда », «День Школы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

 **На школьном уровне**:

 Торжественные линейки - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «Осенний праздник» «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников « След, оставленный тобой», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

• церемонии награждения (по итогам года) и вручения стипендии школьников (по итогам месяца)и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов**:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих ,сценаристов, постановщиков, исполнителей, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

 Детское общественное объединение «Мы РДШ»– это добровольное и целенаправленное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединяющий детей в возрасте с 8 до17 лет. на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур; - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.); - поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; - участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся7

### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса:

 **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов

на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

###